

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО _____Титов Р.В. Протокол от «_31_»_08_2021_г. №_1_»</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора школы по ВР ГОБУ «Школа-интернат Целинные Земли» Курилина И.А. «__31__»_08_2021г</p>	<p>«Утверждена» Директор ГОБУ «Школа- интернат п.Целинные Земли» _____Карасева Л.А. Приказ «_31_» 08_2021г. № 245</p>
---	---	--

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Рабочий подворья»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)
5-9 класс
на 2021-2022**

2021 – 2022 учебный год
п. Целинные Земли

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Планируемые результаты обучающихся	8
4. Учебный план.....	6
5. Учебный график.....	7
6. Календарно- тематическое планирование	8
7. Содержание программы учебного предмета.....	10
8. Перечень учебно-методических средств обучения	16
9. Лист внесения изменений.....	18

Паспорт программы

Тип программы: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.

Статус программы: дополнительная образовательная программа.

Назначение программы:

-для обучающихся; образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию о дополнительных образовательных услугах, права на выбор дополнительных образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагогических работников ГОБУ “Школа-интернат п. Целинные Земли” программа определяет приоритеты в содержании дополнительного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации дополнительного образования;

-для администрации ГОБУ “Школа-интернат п. Целинные Земли” программа является основанием для определения качества реализации дополнительного образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 7,8,9 классов.

Сроки освоения программы: 1 год.

По уровню освоения – углубленный уровень.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю в 7,8,9 классах.

Формы контроля: конкурсы, устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, тестирование.

Пояснительная записка

В современных условиях крайне неблагоприятно складываются обстоятельства социально-трудовой адаптации выпускников специальных коррекционных школ образовательных учреждений VIII вида. Особенно сложно решаются вопросы трудоустройства. В предыдущие годы большая часть выпускников продолжала обучение в специальных группах ПТУ или трудоустраивалась на работу на базовые предприятия.

В настоящее время училища не имеют такой возможности трудоустраивать своих выпускников связи с предприятиями нарушены из-за резкого падения производства и спроса на рабочие специальности. В связи с этим встает вопрос реорганизации трудовой подготовки в школе с учетом реально сложившихся социально – экономических условий. Эффективной, по мнению специалистов, оказывается только адресная подготовка воспитанников с ориентацией на реально существующие рабочие места или дающая возможность им обеспечить себя посредством индивидуальной трудовой деятельности.

С целью включения воспитанников школы в трудовой процесс максимально приближенный к условиям реального хозяйства можно использовать учебное подсобное хозяйство школы. Умение вести хозяйство на подворье складывается, казалось бы из простых знакомых обязанностей и дел. Но когда с ними сталкивается воспитанник школы-интерната, то возникают естественные затруднения. Для того, чтобы придать работе целенаправленный системный характер, повысить эффективность использования подсобного хозяйства в решении задач трудовой подготовки воспитанников, была разработана программа «Рабочий подворья». Программа предусматривает вооружение обучающихся доступными им основами агротехнических, зоотехнических, экономических знаний, обучение навыкам выполнения подсобных работ на подворье (уборка и ремонт помещений различного назначения уборка уличных территорий, заготовка дров и топка печей работа на кухне и пищеблоках уход за одеждой и бельем , стирка ремонт глажение и т.д. и другой обслуживающий труд).

Реализация данной программы осуществляется с 7 по 9 классы во внеурочное время, за счет воспитательских и факультативных часов и имеет свое логическое продолжение в летний период, когда идет практическое закрепление полученных трудовых навыков .

Обязательным условием реализации программы является наличие соответствующей материально – технической базы, пришкольного участка и т.п.

Основная материально – техническая база реализации программы:

1. Столярная мастерская.
2. Станочный цех.
3. Школьные помещения.
4. Территория школы.
5. Подсобное хозяйство.

Цель

Обеспечить возможность успешной адаптации выпускников, прежде всего сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и их трудоустройства на сельскохозяйственном производстве, в организациях, занимающихся благоустройством и озеленением населенных пунктов; в системе частного предпринимательства (в качестве подсобных наемных рабочих), в качестве работников обслуживающего труда в офисах и частных квартирах или ведения собственного подсобного хозяйства.

Кроме того, предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения учащимися определенной профессией данного направления.

Задачи обучения

1. Дать общетрудовые знания умения и навыки
2. Расширить, углубить и закрепить имеющиеся знания умения и навыки у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по трудовому обучению, домоводству, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.
3. Сформировать ответственность, аккуратность, трудовую дисциплину и желание овладеть изучаемыми операциями, профессиональными навыками. (Для этого педагоги должны уделить должное внимание формированию и поддержанию мотива учения).

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	
1	Вводное занятие	2		
2	Техника безопасности	4		тестирование
3	Уборка урожая		8	самостоятельная
4	Подготовка приусадебного участка к зиме		6	самостоятельная; тестирование
5	Столярно-плотничное дело		6	тестирование
6	Заготовка древесины и топлива		8	тестирование
7	Зимние работы в школе		12	самостоятельная; тестирование
8	Подготовка к весенне-летнему сезону		28	самостоятельная; тестирование

Учебный график

№	Учебный модуль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Техника безопасности	1л	-	1л	-	1л	-	-	1л	-
2	Уборка урожая	4п	2п	-	-	-	-	-	-	-
3	Подготовка приусадебного участка к зиме	-	6п	6п	-	-	-	-	-	-
4	Столярно-плотничное дело	-	-	3п	2п	-	-	-	-	-
5	Заготовка древесины и топлива	-	-	-	6п	1п	-	-	-	-
6	Зимние работы в школе	-	-	-	-	2п	8п	2п	-	-
7	Подготовка к весенне-летнему сезону	-	-	-	-	-	5п	7п	6п	6п

**Календарно – тематическое планирование
7-9 класс, 68 часов**

№ п/п	Содержание разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретичес кие занятия	Практически е работы	Дата
Раздел I. Уборка урожая.					
1.1	Организационное занятие, организация рабочего места, Т. Б. и противопожарные мероприятия.	2	2	-	
1.2	Копка, сортировка и закладка на хранение свёклы.	2	-	2	
1.3	Копка, сортировка и закладка на хранение картофеля.	2	-	2	
1.4	Копка, сортировка и закладка на хранение моркови.	2	-	2	
1.5	Уборка, сортировка капусты.	2	-	2	
Раздел II. Подготовка приусадебного участка к зиме.					
2.1	Уборка ботвы (свёкла, морковь, капуста, цветы.)	2	-	2	
2.2	Уборка парников.	2	-	2	
2.3	Подготовка плодоносящих кустарников к зиме.	2	-	2	
Раздел III. Столярно- плотничное дело.					
3.1	Ремонт заборов и палисадников.	2	-	2	
3.2	Изготовление черенков для садоводческого инвентаря.	2	-	2	
3.3	Изготовление мётел.	2	-	2	
Раздел IV. Заготовка древесины и топлива.					
4.1	Заготовка черенков для лопат, граблей, мотыг и мётел.	2	-	2	
4.2	Окоренение черенков для их сушки.	2	-	2	
4.3	Переноска и складывание дров в клетки.	2	-	2	
4.4	Печное отопление.	2	-	2	
Раздел V. Зимние работы в школе.					
5.1	Подготовка теплиц.	2	-		
5.2	Переборка овощей в хранилище.	2	-	2	

5.3	Уборка школьной территории от снега.	2	-	2	
5.4	Уборка школьной территории от снега.	2	-	2	
5.5	Уборка школьной территории от снега.	2	-	-	
5.6	Переборка овощей в хранилище.	2	-	2	
Раздел VI. Подготовка к весенне- летнему сезону.					
6.1	Подготовка почвенной смеси для посева семян.	2	-	2	
6.2	Сортировка клубней картофеля для отбора семенного материала.	2	-	2	
6.3	Уборка пришкольного участка после зимы.	2	-	2	
6.4	Планирование, разметка и внесение удобрений на пришкольный участок.	2	-	2	
6.5	Планирование, разметка и внесение удобрений на пришкольный участок.	2	-	2	
6.6	Весенняя уборка школьной территории.	2	-	2	
6.7	Изготовление и закладка парников.	2	-	2	
6.8	Изготовление и закладка парников.	2	-	2	
6.9	Планирование и разметка грядок.	2	-	2	
6.10	Вскапывание грядок.	2	-	2	
6.11	Посадка овощей и цветов.	2	-	2	
6.12	Посадка картофеля.	2	-	2	
6.13	Итоговое занятие.	2	-	2	
		68	2	66	

Содержание программы учебного предмета.

Беседа о подготовке школьников к труду и профессиям рабочих.(2часа).
Профессии родителей обучающихся. Необходимость разных профессий.
Простейшие профессии обслуживающего труда.

Уборка овощей и картофеля. (12часов)

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельскохозяйственным инвентарём.

Практические работы. Уборка и сортировка овощей и картофеля. Сортировка выкопанных корнеплодов свёклы и моркови.

Уборка после урожайных остатков.

Теоретические сведения. Уборка ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыжек капусты и других после урожайных остатков с огорода.

Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидоров граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдёргивание кочерыжек капусты из земли и складывание их на краю поля.

Столярно-плотничное дело (6 часов)

Цель: ознакомление учащихся с простейшими столярно-плотничными операциями.

Вид работы: изготовление вешек (колышков) для обозначения делянок, участков земли, грядок, клумб и т.д., зубьев для деревянных граблей.

Познавательный материал: столярно-плотницкий инструментарий и оборудования : пилы - ножовка, лучковая , топоры , ножи для работы по дереву , верстак, зажимные устройства верстака – тиски и др., линейки, приспособления для разметки (острые предметы ,мел , мыло , уголь , карандаши и т.д.). Их устройство, назначение и правила работы с ними. Материал и его применение: различная древесина. Пиление древесины поперек волокон.

Правила организации рабочего места.

Личная гигиена и безопасность работы.

Практические работы: подготовка инструментария и оборудования для работы. Определение дефектов древесины заготовок. Крепление заготовки в упоре при пилении поперек волокон древесины. Пиление древесины поперек волокон. Строгание зубьев для деревянных граблей столярным ножом. Заострение колышков и вешек топором. Разметка выструганных заготовок с помощью карандаша и линейки в соответствии с размером изделия.

Соблюдение личной гигиены и безопасности работы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны иметь представление о простейших столярно-плотничных операциях.

Должны знать:

Столярно-плотницкий инструментарий и оборудование: пилы-ножовки, лучковая, топоры, ножи для работы по дереву, верстак, зажимные устройства верстака-тиски и др., линейки, приспособления для разметки (острые предметы, мел, мыло, уголь, карандаши и т.д.). Их устройство, назначение и правила работы с ними.

Материал и его применение: различная древесина.

Пиление древесины поперек волокон.

Правила организации рабочего места.

Личная гигиена и безопасность работы.

Должны уметь:

Подготовка инструментария и оборудования для работы.

Определение дефектов древесины заготовок.

Крепление заготовки в упоре при пилении поперек волокон древесины.

Пиление древесины поперек волокон.

Строгание зубьев для деревянных граблей столярным ножом.

Заострение колышков и вешек топором.

Разметка выструганных заготовок с помощью карандаша и линейки в соответствии с размером изделия.

Соблюдение личной гигиены и безопасности работы.

Заготовка древесины и топлива (8 часов).

Цель: дать понятие о топливе, его видах и заготовке. Отрабатывать приемы работы с топливом на подворье.

Виды работ: заготовка топлива на подворье.

Познавательный материал: понятие о топливе. Виды топлива (уголь, дрова, шишки хвойных пород деревьев органическое топливо - кизяки и т.п.). Понятие об экономичности и калорийности топлива (уголь, дрова-лиственные, березовые, сосновые, еловые, осиновые, тополиные и др., органическое топливо). Понятие о природосберегающих и экономических видах топлива и заготовке дров (уголь, органическое топливо, валежник, сучья, различные отходы деревообрабатывающего производства пришедшие в негодность деревянные строения и конструкции, использованная тара и др.). Понятие о хранении топлива (углярка, сараи, поленицы, и др.).

Спецодежда: верхняя одежда, обувь, рукавицы.

Инвентарь для заготовки и обработки топлива (пилы, топоры, колуны, клинья, козлы, лопаты, и др.). Правила подготовки инструментария и инвентаря к хранению.

Правила личной гигиены. Правила безопасной работы.

Практические работы: распиливание стволов деревьев на чурки для дров ручной пилой. Складывание дров в поленицы. Рубка сучьев. Складывание топлива на хранение (в сараи, углярку и т.д.). Подготовка инструментария и инвентаря к работе. Использование и уход за инвентарем. Исправность инвентаря. Подготовка инструментария к хранению. Соблюдение правил безопасности. Выполнение процедур по личной гигиене после работы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны иметь понятие о топливе, его видах и заготовке.

Должны иметь понятия о:

Видах топлива (уголь, дрова, шишки хвойных пород деревьев, органическое топливо – кизяки и т.п.).

Экономичности и калорийности топлива (уголь, дрова – листвяжные, березовые, сосновые, еловые, осиновые, тополиные и др., органическое топливо,).

Природосберегающих видах топлива и заготовке дров (уголь, органическое топливо, валежник, сучья, различные отходы деревообрабатывающего производства пришедшие в негодность деревянные строения и конструкции, использованная тара и др).

Должны знать:

Хранения топлива (углярка, сараи, поленицы и др.).

Названия инструментов и хозинвентаря (пилы, топоры, колуны, клинья, козлы, лопаты и др.).

Исправность инвентаря.

Название и назначение спецодежды: верхняя одежда, обувь, рукавицы.

Назначение, устройство и исправное состояние инструментов, хозинвентаря и спецодежды.

Правила подготовки инструментов и хозинвентаря к работе.

Правила подготовки инструментов и хозинвентаря к хранению.

Порядок хранения инструментов и хозинвентаря.

Правила личной гигиены.

Правила безопасной работы при заготовке топлива на подворье и работе с инструментарием и инвентарем.

Должны уметь:

Подготавливать инструментарий и инвентарь к работе.

Применять хозинвентарь по назначению и хранить его.

Производить технологически правильное распиливание стволов деревьев на чурки для дров ручной пилой; складывать дрова в поленицы; рубить сучья; складывать топливо на хранение (в сараи, углярку и т.д.).

Применять правила личной гигиены при заготовке топлива на подворье.

Зимние работы в школе. (12часов)

. **Цель:** ознакомить учащихся с основами уборки территории в зимнее время. Отрабатывать приемы уборки.

Объект работы: дорожки грунтовые, посыпанные песком, с плиточным, асфальтовым и бетонным покрытием. Крыльцо. Тротуары. Пожарные колодцы.

Познавательный материал: основные свойства плиточного, асфальтового и бетонного покрытия. Инструмент для уборки: скребки, ломы, лопаты для уборки снега, метлы. Их назначение, применение и правила эксплуатации, хранение и уход. Спецодежда: рукавицы, фартук, куртка, обувь, жилет безопасности. Приемы уборки, не нарушают дорожное покрытие. Твердость льда в зависимости от температуры воздуха. Правила безопасности работы с инструментами по уборке льда и снега и с химическими веществами. Знакомства с правилами безопасности работы на проезжей части. Правила безопасности в отношении прохожих и посторонних лиц. Правила личной гигиены.

Практические работы: расчистка дорожек от снега. Уборка снега с твердых покрытий. Уборка крыльца. Уборка снега в специально отведенные места. Обработка льда песком и химическими веществами. Скалывание и уборка льда. Соблюдение правил личной гигиены. Соблюдение правил безопасности работы с инструментами по уборке льда и снега и с химическими веществами; работы на проезжей части; правил безопасности в отношении прохожих и посторонних лиц (при работе на проезжей части, при сбрасывании снега и льда с крыш, при очистке карнизов от сосулек и т.д.).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны иметь представления об особенностях уборки территории в зимнее время.

Должны знать:

Основные свойства плиточного, асфальтового и бетонного покрытия.

Приемы уборки, не нарушающие покрытие.

Названия, назначение, устройство и исправное состояние и правила эксплуатации инструментов и хозинвентаря.

Правила подготовки инвентаря к работе.

Название и назначение спецодежды.

Правила подготовки инструментов и хозинвентаря к работе (проверка надежности креплений).

Правила подготовки инструментов и хозинвентаря к хранению.

Порядок хранения инструментов и хозинвентаря.

Значение своевременности уборки территории от снега и льда.

Значение содержания в готовности пожарных колодцев.

Постановления по вопросам санитарии, благоустройства и содержания зданий и территорий, примыкающих к ним.

Правила личной гигиены при работах, связанных с уборкой территории.

Правила безопасной работы с инструментами и хозяйственным инвентарем.

Правила безопасной работы при уборке территории, примыкающей к школьным строениям.

Правила безопасной работы на проезжей части.

Правила безопасности в отношении прохожих посторонних лиц.

Должны уметь:

Применять хозяйственный инвентарь по назначению и хранить его.

Технологически правильно сметать, сгребать снег с крыльца, дорожек, тротуаров и других твердых покрытий, с проезжей части.

Своевременно и технологически правильно посыпать лед песком и обрабатывать химическими веществами, скалывать лед с крыльца и других твердых покрытий, не нарушая их целостность.

Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега.

Применять правила техники безопасности при работе с инструментами и хозяйственным инвентарем и при уборке территории в зимнее время.

Соблюдать правила безопасности в отношении прохожих и посторонних лиц.

Подготовка к весенне- летнему сезону. (28часов).

Цель: формировать практические навыки работы на школьном участке в весеннее время.

Вид работы: участие в уборке школьного участка. Подготовка почвы для посадок.

Познавательный материал: понятие о почве и виды почв: глинистые и песчаные, их распознавание. Понятие о влагоемкости разных видов почв. Основной состав почвы: глина, песок, перегной, влага, воздух. Значение воды для почвы. Понятие о плодородном слое почвы. Обработка почвы и ее значение. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Правила обработки почвы с помощью лопаты, вил (вскапывание) Правила вскапывания почвы, требования к качеству. Правила боронования вскопанных участков почвы граблями. Инвентарь для выполнения уборочных работ (грабли, вилы, лопаты, тяпки, мотыги, носилки, ведра), его название, назначение, правила эксплуатации и исправное состояние. Устройство лопаты. Спецодежда: верхняя одежда, обувь, рукавицы. Правила личной гигиены и безопасной работы.

Практические работы: сгребание мусора, отмерших за зиму листьев с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений. Осмотр участка для вскапывания, определение его границ и направления борозд. Обработка почвы с помощью лопаты, вил (вскапывание). Боронование вскопанных участков почвы граблями. Использование инвентаря для выполнения уборочных работ. Соблюдение глубины вскапывания. Соблюдение личной гигиены и техники безопасности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны иметь представление об особенностях работы на участке в весеннее время, о подготовке почвы к посадке.

Должны знать:

Виды почв.

Основной состав почвы.

Значение воды для почвы.

Понятие о плодородном слое почвы.

Значение обработки почвы.

Разницу в обработке песчаных и глинистых почв.

Правила обработке почвы с помощью лопаты и вил (вскапывание).

Правила вскапывания почвы, требования к качеству.

Инвентарь для выполнения уборочных работ (грабли, вилы, лопаты, тяпки, мотыги, носилки, ведра), его названия, назначение, исправное состояние, правила эксплуатации.

Устройство лопаты.

Спецодежду: верхняя одежда, обувь, рукавицы.

Правила личной гигиены и безопасной работы.

Должны уметь:

Сгребать мусор, отмершие за зиму листья с клумб и дорожек.

Рыхлить почву граблями на месте многолетних зимующих посадок.

Рыхлить междурядья мотыгами на посадках многолетних растений.

Производить осмотр участка для вскапывания, определять его границы и направления борозд.

Использовать инвентарь для выполнения уборочных работ.

Соблюдать технологию вскапывания почвы (глубину вскапывания, разбивание комков и т.д.).

Соблюдать личную гигиену и технику безопасности.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

Основная:

Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы. Учебное пособие для 5- [7 классов](#). З. А.Клепинина и др. М. Просвещение, 1990.

· Пичугина Г. В. Основы ведения крестьянского хозяйства. Ученические проекты в школе 5-11 кл. Дрофа 2004.

· Митина Л. П. Агротехника растениеводства. Учебное пособие АПН ССР для экспериментальной работы в сельской школе. М – 1990 .

· Андреев В. М. Наш огород.- М.: Мир книги, 2004.

· Ваш огород: Маленькая энциклопедия. Под ред. В. Ф. Белика.- М.: Большая Российская энциклопедия -1999

· О мерах по реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК». Москва, 2005 – 39с. (Решение заседания коллегии Минсельхоза РФ [19 октября](#) 2005г.

· Ганичкина О. А. «Моим огородникам» «Эксмо», 2003г.

· Гусев А. М. «Комнатное овощеводство», Москва, 1972г.

· Крекнин Н. Я. «Ваш сад» Горький: Волго-Вятское издательство, 1982г.

· Смирнов Н. А. «Домашний огород» М.: Россельхозиздат, 1975г

· Таранов В. В. «Садово-огородный участок» М.: Агропромиздат, 1989г.

· Журнал «Приусадебное хозяйство», дом «Сельская новь», 2005г. №1,2,3, 6,11.

· Журнал «Приусадебное хозяйство», дом «Сельская новь», 2006г. №7,11.

· Журнал «Приусадебное хозяйство», дом «Сельская новь», 2007г. №1,7.

Дидактические материалы;

1. Карточки с индивидуальными заданиями
2. Карточки со словарными словами.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса";

1. Компьютер.
2. Интернет-ресурсы.
3. Слайды

Оборудование и приборы;

1. Садовый инвентарь.
2. Столярно-плотницкий инструмент.
3. Инструмент для заготовки и переработки дров.

Интернет-ресурсы

1. <http://avidreaders.ru/genre/komnatnye-rasteniya/>
2. https://royallib.com/book/logacheva_natalya/entsiklopediya_komnatnih_rasteniy.html
3. <https://www.liveinternet.ru/users/4263423/post177627251>
4. http://flower.onego.ru/annual/chrysa_a.html
5. <http://ogorod23.ru/odnoletnie-cvety-bez-rassady-nazvanie-foto/>
6. <https://rastenievod.com/category/komnatnye-rasteniya>
7. <http://fb.ru/article/253233/pravilnyiy-uhod-v-domashnih-usloviyah-za-komnatnyimi-rastenyami>
8. <https://lalend.ru/komnatnye-rasteniya>
9. <https://www.liveinternet.ru/users/3109898/rubric/1118666>

